

ข้อมูลประกอบการแสดงผลการดำเนินงานของรัฐบาล รอบ ๔ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. มิติใหม่อาชีวศึกษามาตรฐานสากล

การขับเคลื่อนอาชีวศึกษามาตรฐานสากล สนองนโยบายรัฐบาลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ สอดคล้องกับความต้องการภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ ดังนี้

จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในกลไก ๑ ศูนย์กลาง ๖ ศูนย์ภาค ๑๘ ศูนย์ กลุ่มจังหวัด เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการในแต่ละพื้นที่

การปรับปรุงลักษณะอาชีวศึกษา “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ” สร้างสถานศึกษาด้านแบบและสร้างมาตรฐาน อาชีวศึกษาเพื่อผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ ร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ อุตสาหกรรมหลัก พัฒนาครูทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ผลิตนักเรียนนักศึกษาที่จบแล้วสามารถปฏิบัติงานได้ จริง มีสถานศึกษาด้านแบบ ๖๘ แห่ง ๓๓ สาขา

การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ปี ๒๕๖๑ มีสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๖,๘๐๑ แห่ง สถานศึกษา จำนวน ๔๒๙ แห่ง นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๓๙,๗๑๗ คน

โครงการอาชีวะพรีเมียม หรือโครงการอาชีวะพันธุ์ใหม่ คัดเลือกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องการผลิตช่างอุตสาหกรรม New S-Curve เป็นสาขาวิชานำร่อง เป็นการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขา ได้แก่ สาขาช่างอากาศยาน สาขาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง สาขาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม สาขา แมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และสาขาโลจิสติกส์ รวมทั้งการฝึกอาชีวะระยะสั้นอีก ๑ สาขา คือ สาขาเกษตรก้าวหน้า ทั้งนี้ หลักสูตร ปวส. ๕ สาขา มีสถานศึกษานำร่อง ๒๒ แห่ง และการฝึกอาชีวะระยะสั้น สาขาเกษตรก้าวหน้า มีสถานศึกษานำร่อง ๕ แห่ง รวม ๒๗ แห่ง โดยมีเป้าหมายการผลิตกำลังคนระดับ ปวส.ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ จำนวน ๑๓,๕๒๙ คน

แก้ไขปัญหทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา โดยการคัดกรองนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง สร้างภาคีเครือข่ายการ ป้องกันและแก้ไขปัญหามีสถิติลดลงอย่างต่อเนื่อง คือ ปี ๒๕๕๗ จำนวน ๒๔๕ ครั้ง ปี ๒๕๕๘ จำนวน ๑๖๘ ครั้ง ปี ๒๕๕๙ จำนวน ๖ ครั้ง ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๒๑ ครั้ง และปี ๒๕๖๑ จำนวน ๖ ครั้ง

อาชีวศึกษามาตรฐานสากล ร่วมมือกับประเทศที่มีศักยภาพสูงทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีในภูมิภาคเอเชีย แปซิฟิก ๙ ประเทศและภูมิภาคอื่น ๗ ประเทศ อบรมพัฒนาครูและนักเรียนในต่างประเทศระหว่างปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๑๓๘ คน

ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมนวัตกรรมอาชีวศึกษาเข้าสู่การแข่งขัน และใช้งานได้จริง มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ดีเด่นจาก สถานศึกษาทั่วประเทศ ๘,๖๓๕ ผลงาน ได้รับรางวัลระดับนานาชาติจากเมืองเจนีวา สมาพันธรัฐสวิส จำนวน ๓ รางวัล ประเทศมาเลเซีย ๑๐ รางวัล สาธารณรัฐประชาชนจีน ๘ รางวัล และสาธารณรัฐเกาหลี ๙ รางวัล ในปี ๒๕๖๑ มีการผลักดัน เข้าสู่ระบบพาณิชย์กรรมและอุตสาหกรรม มีมูลค่าสูงถึง ๑๔๔ ล้านบาท

การพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน ๑๒,๐๐๐ ศูนย์ ปี ๒๕๖๑ มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน ๗๒,๓๔๒ คน

ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในการพัฒนาฝีมือและความเชี่ยวชาญ ให้กับแรงงานให้มีทักษะฝีมือที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ปัจจุบันมีผู้ผ่านการอบรม จำนวน ๑๐๓,๒๕๕ คน

ฝึกอบรมและขยายผลพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษา มีนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ คน จากการพัฒนาการอาชีวศึกษาในรอบ ๔ ปีที่ผ่านมา ส่งผลให้มี ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น โดยในปี ๒๕๕๙ มีผู้เข้าเรียนจำนวน ๒๘๗,๑๙๔ คน และในปี ๒๕๖๐ มีผู้เข้าศึกษาต่อในสาย อาชีวศึกษา จำนวน ๔๐๓,๘๘๒ คน มีสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ : สายสามัญ เป็น ๓๙.๗ % : ๖๐.๓๐ %

๒. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนโครงการไทยนิยม ยั่งยืน

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มี กศน.ตำบล เป็นทีมขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่าน โครงการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และ บุญคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทย โครงการฝึกอาชีพชุมชน โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตร ทฤษฎีใหม่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบลและโครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล อบรมหลักสูตร E-Commerce ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ จำนวน ๙๐๓,๔๘๖ คน สามารถประกอบอาชีพค้าขาย Online จำนวน ๓๗,๐๘๓ คน ผล จากการดำเนินงานโครงการไทยนิยม ยั่งยืน เกิดชุมชนต้นแบบไทยนิยม ยั่งยืน จำนวน ๘,๔๒๙ แห่ง

๓. การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการกีฬา

คุณภาพชีวิตของประชาชน คือ การที่มีร่างกายแข็งแรง รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนออกกำลังกาย ตาม โครงการลานกีฬาเพื่อประชาชน โดยสถานศึกษาให้บริการประชาชนได้ใช้สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และบุคลากรทางด้านการ กีฬา พร้อมทั้งรณรงค์ให้ประชาชนได้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง มีสถานศึกษาจำนวน ๓๑,๘๓๘ แห่ง ให้บริการสนามกีฬา และมีบุคลากรด้านกีฬาจิตอาสา จำนวน ๘๐,๒๒๐ คน เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย สำหรับประชาชน จนถึงเดือนธันวาคม ๒๕๖๑ มีประชาชนมาใช้บริการ ๖,๓๘๑,๑๒๕ คน

ในส่วนของการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนวัยเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ให้ได้เรียนตรง ตามความถนัดและความสนใจ เป็นการพัฒนาศักยภาพเป็นนักกีฬาระดับชาติ และเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคตต่อไป ซึ่งได้ ดำเนินการ ๒ โครงการ คือ ๑.) โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นด้านการกีฬา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ในสถานศึกษา ๑๒ แห่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวน ๙๑ คน และ มี นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๓๘๘ คน เป็นลักษณะนักเรียนประจำ รัฐบาลสนับสนุน ทุนการศึกษาจนจบปริญญาตรี ๒.) โครงการห้องเรียนกีฬา เป็นการดำเนินการขยายผล ควบคู่กับโครงการสานฝันการกีฬาสู่ ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการในทุกภูมิภาคของประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับกระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา โดยสถาบันการพลศึกษาในแต่ละจังหวัดให้การสนับสนุนบุคลากรทางการกีฬา ผู้ฝึกสอน อุปกรณ์ และ การใช้สถานที่สำหรับฝึกกีฬา เน้นกีฬา ๔ ประเภท คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และคาราเต้โด ปัจจุบัน ดำเนินการใน ๘ จังหวัด ๙ โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๑,๕๔๔ คน เป็นความชัดเจนในนโยบายของรัฐบาล ในการบูรณาการ งานด้านการศึกษาและการกีฬา เพื่อพัฒนาเยาวชน ให้เป็นนักกีฬาอาชีพ นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ หรือเป็นบุคลากรทางด้านการ กีฬา รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีสุขภาพแข็งแรง เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน

๔. การแก้ปัญหาประชากรวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษา รัฐบาลให้ความสำคัญกับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในกลุ่ม ประชากรวัยเรียน อายุ ๓ – ๑๘ ปี ที่ไม่เคยได้รับการศึกษาเลย กลุ่มออกกลางคัน ทั้งเด็กปกติและมีปัญหาความบกพร่องทาง ร่างกายและสติปัญญา โดยได้เริ่มวางแผนการดำเนินการแก้ปัญหาในพื้นที่พิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยใช้กลไกการบูรณาการ และทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกสังกัด โดยมี กศน.จังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบ โดยการตรวจสอบจำนวนผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษา จัดทำ รายละเอียดข้อมูลรายบุคคล ลงพื้นที่เคาะประตูบ้าน วางแผนให้การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาตามสภาพปัญหาและ ความต้องการ ส่งต่อเข้าเรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน

ผลการดำเนินการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีประชากรวัยเรียนอายุ ๓ – ๑๘ ปี ที่ไม่ได้รับการศึกษาจำนวน ๔๕,๒๘๙ คน สามารถให้การช่วยเหลือให้เข้าเรียนจำนวน ๓๘,๕๐๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๐๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ขยายผลไปสู่จังหวัดอื่นทั่วประเทศ จากการสำรวจมีประชากรอายุ ๓ – ๑๘ ปี ที่ไม่ได้ รับการศึกษาจำนวน ๔๗๐,๕๙๑ คน จนถึงเดือนมกราคม ๒๕๖๒ สามารถช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา จำนวน ๔๙,๔๓๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๒ คงเหลือ ๔๖๔,๓๘๕ คน ซึ่งอยู่ระหว่างช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ให้มากที่สุด โดยจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ในการดำเนินการดังกล่าว นายอิชิโร มิยาซาวา ผู้แทนองค์การ UNESCO ได้แสดงความชื่นชม ว่าประเทศไทยเป็นผู้นำภูมิภาคอาเซียน ในการดำเนินการเรื่องนี้อย่างจริงจัง ตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ซึ่งเป็นบทบาทของผู้นำด้านการศึกษาในเวทีประชาคมอาเซียน ในโอกาสที่ไทยเป็นประธานอาเซียน ในปี พ.ศ.๒๕๖๒

๕. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายรัฐบาลในการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เด็กเยาวชน ได้รับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงทุกตำบล ครอบคลุมทั้งประเทศ เป็นการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละตำบลให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ตามบริบทของตนเอง โดยบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ๖ กระทรวง คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และกระทรวงพลังงาน และความร่วมมือกับกระทรวงอื่น ในอนาคตด้วย โดยทุกกระทรวงจะต้องมีหน้าที่สนับสนุนโรงเรียนตามภารกิจและบทบาทของแต่ละกระทรวง ควบคู่ไปกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ชุมชน สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ให้อัปเดตการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มุ่งเน้นให้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่น สามารถนำความรู้มาพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เพื่อนำไปสู่ความเป็นชุมชนที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗,๑๐๐ โรงเรียน และพร้อมที่จะขยายผลไปสู่โรงเรียนอื่นๆให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ต่อไป

๖. ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

"การพัฒนาครู" มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างมาก ศธ.ได้น้อมนำพระราชกระแสฯ ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เป็นหลักชัยเพื่อแก้ไขปัญหาและดำเนินการในหลายประการ เช่น การคัดเลือก การให้ทุน อบรมพัฒนาครูด้วยวิธีการสอนใหม่ ให้ครูอยู่ในท้องที่ เพื่อจะได้มีความผูกพันและกลับมาพัฒนาบ้านเกิด ให้รางวัลแก่ครูสอนดี ฯลฯ ด้วยพระราชกระแสฯข้างต้น ศธ.ได้น้อมนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติ ซึ่งเป็นที่มาของโครงการต่าง ๆ ทั้งการผลิต การพัฒนา ส่งเสริมความก้าวหน้า สวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ครู ดังนี้

การผลิตครู : เน้นโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปรับหลักสูตรครูเหลือ ๔ ปี

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อดึงดูดและจูงใจให้เด็กที่เก่งและดีได้เข้ามาเรียนครู เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูในภูมิลำเนาของตนเอง เพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นและลดการโยกย้าย ตั้งเป้าหมายคัดเลือกเข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๔๘,๓๗๔ คน ขณะนี้ได้คัดเลือกเข้าร่วมโครงการแล้ว ๘ รุ่น จำนวน ๒๔,๔๙๕ คน ได้รับการบรรจุแต่งตั้งแล้ว ๓ รุ่น ๙,๐๖๗ คน อยู่ระหว่างการศึกษา ๕ รุ่น ๑๕,๔๒๘ คน หลังจากบรรจุแล้วจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอีก ๒ ปี และเมื่อรับราชการครูครบ ๓ ปี จะจัดสรรทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโททั้งในและต่างประเทศ ทุนละ ๑๐๐ ทุน พร้อมทั้งปรับหลักสูตรครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ จาก ๕ ปี เหลือ ๔ ปี แต่ยังคงมีคุณภาพ

การพัฒนาครู : เปลี่ยนโฉมใหม่ทั้งระบบครบวงจร เชื่อมโยงวิทยฐานะความก้าวหน้า

อีกนโยบายสำคัญของ ศธ. ที่เป็นการเปลี่ยนโฉมการพัฒนาครูยุคใหม่ คือ โครงการพัฒนาครูในรูปแบบครบวงจร หรือที่เรียกโดยย่อว่า “คุปองพัฒนาครู” ซึ่งอดีตที่ผ่านมาครูต้องไปอบรมโดยส่วนกลางเป็นผู้กำหนด แต่เปลี่ยนรูปแบบใหม่

เป็นการให้ครูเลือก Shopping หลักสูตรอบรมต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็นได้เองคนละ ๑๐,๐๐๐ บาทต่อปี วิธีการเริ่มต้นจากการจัดตั้งสถาบันครูพัฒนา เพื่อเข้ามาคัดเลือกและรับรองหลักสูตรการพัฒนาครู จนเหลือจำนวน ๑,๒๐๗ หลักสูตร ส่งผลให้ ๑) ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพและนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู ๒) ส่งผลให้มีการพัฒนาครูเป็นระบบ มีคุณภาพ มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา ๓) ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของครูเพื่อถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนครูคนอื่น และสามารถนำไปใช้ในการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกระดับ พร้อมนำระบบ e-Government มาใช้ลงทะเบียนออนไลน์ของครูทั้งประเทศผ่าน Training OBEC การพัฒนาครูด้วยโปรแกรม TEPE Online นอกจากจะช่วยให้ความสะดวกรวดเร็วแล้ว ยังช่วยให้มีฐานข้อมูลครูสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนา ลดงบประมาณในการเดินทางไปอบรมของครู เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาในปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑๓๕,๔๘๗ คน ใช้งบประมาณ ๑,๒๑๙ ล้านบาท และปี ๒๕๖๑ ครูได้รับการพัฒนา ๒๓๔,๒๖๔ คน ใช้งบประมาณ ๒,๑๒๗ ล้านบาท ประหยัดงบอบรมได้ ๖,๐๐๐ ล้านบาท

ในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศแก่ครู เริ่มต้นโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) โดยร่วมมือกับ British Council พัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั่วประเทศ โดยการอบรมแบบเข้มข้นเป็นเวลา ๓ สัปดาห์ ในศูนย์อบรมระดับภูมิภาคทั่วประเทศ ในปี ๒๕๖๐ มีครูภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม ๗,๕๐๐ คน ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐,๒๑๕ คน ในศูนย์อบรมมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๑๕ ศูนย์ทั่วประเทศ ถือเป็นโครงการที่ British Council จัดอบรมครั้งใหญ่ที่สุดในเอเชีย และเป็นอันดับ ๒ ของโลกที่เคยจัดมา

ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู : ซ่อมแซมสร้างบ้านพักครูทั่วประเทศ พร้อมลดภาระครู ศธ.นำเงินที่เหลือจากการอบรมครู ๓,๐๐๐ ล้านบาท ไปจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการครบทุกโรงเรียน เพื่อลดภาระงานที่ไม่ใช่งานด้านการสอนของครู รวมทั้งซ่อมแซม-สร้างบ้านพักครูทั่วประเทศ กว่า ๓,๐๐๐ ล้านบาท ซึ่งช่วยรองรับให้ครูบรรจุใหม่กว่า ๒๐,๐๐๐ คน มีบ้านพักอาศัยที่น่าอยู่มากขึ้น